

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Казацкая  
средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического  
совета

МБОУ «Казацкая СОШ»

протокол № 1  
от «27» августа 2021. г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
МБОУ «Казацкая СОШ»

С Стародубцева Т.А.  
«25» августа 2021. г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о директора МБОУ  
«Казацкая СОШ»

Р Полякова Р. А..

Приказ № 68  
от «27» августа 2021. г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Педагогов старшей разновозрастной группы**

**на период с 01.09.2021**

**по 31.05.2022**

Разработали воспитатели  
Кательникова Любовь  
Дмитриевна,  
Любова Лариса Анатольевна

## Содержание

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет .....	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.....	6
2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	8
3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	9

### II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	22
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	27
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	29
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	32
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	32

### III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания .....	33
3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды группы.....	39
3.3. Режимы дня на холодный и теплый периоды.....	43
3.4. Расписание организации образовательной деятельности.....	44
3.5. Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности.....	47
3.6. Перспективное планирование.....	47
3.7. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	47
3.8. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	48
3.9. Модель режима двигательной активности.....	48
3.10. Особенности, праздников, мероприятий.....	49

#### АННОТАЦИЯ традиционных событий

.....	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	49

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности разработана педагогами Кательниковой Л.Д., Образцовой Л.Н. с учетом Основной общеобразовательной программы МБОУ «Казацкая СОШ Яковлевского городского округа» на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13.

Содержание обязательной части осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования дошкольных групп Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа», основанной на Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА\_СИНТЕЗ Москва, 2018.

При разработке программы использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Белгородоведение» (Под редакцией: Н.Д.Епанчинцевой, Т.М.Стручаевой.)

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего возраста.

### **1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель программы: всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы реализации Программы в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

**1. Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

**2. Принцип научной обоснованности и практической применимости**.

**3. Принцип культурной сообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**4. Принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

**5. Принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

## **6.Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.**

### **1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

**Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.**

**Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.**

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда понятен взрослому. В них может быть несколько игровых центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию, которые не всегда открываются взрослому. При этом дети способны отслеживать партнеров по всему игровому полю и уметь менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу уже не как просто покупатель, а как мама – покупатель или покупатель – шофер. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, взятую ранее.

Образы из литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный смысл, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, брови, нос, подбородок. Одежда украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной группе дети в значительной мере осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, материал для ее выполнения, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала, им доступны целостные композиции по предварительному замыслу. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто приходится констатировать снижение развития воображения в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, Оно становится произвольным. Развивается связная речь, в высказываниях расширяются как активный словарь, так и характер обобщений, дети активно употребляют обобщающие слова. В

результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиций школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем учиться успешно в школе.

## **2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (на этапе завершения уровня дошкольного образования):

Ребенок овладевает основными культурными средствами, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к сверстникам, окружающим и к самому себе.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, уверенно отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Понимает, что все люди равны, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, психических и физических особенностей.

Проявляет стремление слышать других и быть понятым другими, проявляет эмпатию к другим людям, готовность прийти на помощь.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными видами и формами игр, различает условную и реальную ситуацию.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации речевого общения, выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита мелкая и крупная моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявляет стремление к дальнейшему обучению в школе, институте.



Проявляет уважение к жизни, заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Проявляет патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географических особенностях, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Оценка планируемых результаты освоения Программы проводится в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (*октябрь, апрель*) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

### **3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Региональный компонент**

#### **Цели, задачи проекта парциальной программы «Белгородоведение»**

##### **I. Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведение», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с проектом парциальной программы «Белгородоведение» (Под редакцией: Н.Д.Епанчинцевой, Т.М.Стручаевой.) и является дополнением образовательной области «социально-коммуникативное развитие» и «познавательное развитие» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, как в первой, так и во второй половине дня.

**Цель** парциальной интегрированной региональной программы: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи интегрированного курса** «Белгородоведение» для детей *старшего* дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда

людей в регионе и в целом в России.

**Планируемые результаты:**

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Белгорода (Белгородчины); о людях, прославивших Белгородскую область;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

**Цели, задачи проекта парциальной программы «Феникс» Шахматы для дошкольников.**

Данная программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления. Соревновательная форма некоторых занятия позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одаренных детей.

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащения детского развития за счет включенности в интеллектуально-спортивную среду.

**Цель программы:** создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

**Задачи программы:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляций собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

**Планируемые результаты освоения Программы**

В ходе реализации предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры; владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

#### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини - музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно

планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### ***Формирование основ безопасности.***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### ***Развитие познавательно - исследовательской деятельности***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### ***Приобщение к социокультурным ценностям***

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных растений.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.



## **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух

коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледнели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### ***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей - будущих школьников- проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша-Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### *Художественная литература*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Региональный компонент**

Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов Белгородской области (поэтессой Е.Н.Новиковой, с творчеством детского писателя Молчанова).

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### ***Приобщение к искусству***

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественно деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно - прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что,

как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### ***Изобразительная деятельность***

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и



животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Образовательная область «Музыкальная деятельность»**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии

на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **Региональный компонент**

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Белгородской области, посещение музеев.

В направлении музыкального развития слушание песен о своем крае, поселке, городе, знакомство с музыкальными произведениями белгородских детских композиторов.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### ***Физическая культура***

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**  
**Формы работы по образовательным областям**

<b>Направление развития и образования детей (далее образовательные области)</b>	<b>Формы работы</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> </ul>

Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взрослого и детей тематического характера.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование</li> <li>• различных видов театра</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>○ Интегративная деятельность</li> <li>○ Экскурсии</li> <li>○ Коллекционирование</li> <li>○ Моделирование</li> <li>○ Реализация проекта</li> <li>○ Игры с правилами</li> </ul>
Художественное-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам,</li> <li>• предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка, распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |
|--|--|

- Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - режимных моментов;
  - самостоятельной деятельности детей;
  - взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Успешное взаимодействие группы и семьи ребенка основано на имеющихся представлениях о дошкольном учреждении, которому доверяют воспитание ребенка. Это позволяет педагогам и родителям оказывать необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: беседы, анкетирования; посещение нами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

#### **В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников**

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров. *(Приложение №1)*

### **2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Тематическое планирование занятий Программа «ФЕНИКС». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации /

А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. — М. : ООО «Финтрекс», 2017. — 12 с.

*(Приложение №2)*



Перспективное планирование образовательной программы «Белгородоведение» (Под редакцией:Н.Д.Епанчинцевой, Т.М.Стручаевой.) (Приложение №3)

### III Организационный раздел

#### 3.1. Методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект соответствует учебно-методическому комплекту примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
Веракса Н.Е Комарова Т.С. Васильева М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Стручаева Т.М. Епанчинцева Н.Д. Брыткова О.А.	Парциальная программа для дошкольного образования «Белгородоведение»	Б: Эпицентр	2015
Стручаева Т.М. Епанчинцева Н.Д.	«Белгородоведение» Методические рекомендации	Б: Эпицентр	2015
А.В. Кузин Н.В. Коновалов	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников	Б:	2015

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)	М.: Мозаика Синтез	2017
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет	М.: Мозаика Синтез	2017
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	М.: Мозаика Синтез	2017
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	М.: Мозаика Синтез	2017
Саулина Т.Ф.	Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	М.: Мозаика Синтез	2017
Бордачева И. Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	М.: Мозаика Синтез	2017

Наглядно-дидактические пособия	Серия « Мир в картинках» «Государственные символы России»; «День Победы».	М.: Мозаика Синтез	2014
Наглядно-дидактические пособия	Серия «рассказы по картинкам» «Великая Отечественная война в Произведениях художников» «Защитники Отечества».	М.: Мозаика Синтез	2014
Наглядно-дидактические пособия	Серия « Расскажите детям о...»	М.: Мозаика Синтез	2014
Бордачева И. Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.	М.: Мозаика Синтез	2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Веракса Н. Е.,	Познавательно-исследовательская		2017
<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность Дошкольников	Синтез М.: Мозаика	2018

	(5-7 лет).		
Верaksa Н.Е Галимов О.Р	Познаватель- но-исследо- вательская деяте- ль- ность (4-7 лет)	Синтез М.: Мозаика	2018
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	2017
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим(3- 7 лет)	М.: Мозаика Синтез	2017
Шиян О.Я.	Развитие творческого мышления Работаем по сказке (3-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	2017
Дыбина О. В	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа(6-7 лет).	М.: Мозаика Синтез	2018
Соломенникова О.А	Ознакомление с природой  Старшая группа (5-6)	М.: Мозаика Синтез	2018
Дыбина О.В	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа(5-6 лет).	М.: Мозаика Синтез	2018
Помараева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	2018
Помараева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе	М.: Мозаика Синтез	2018

	группа (5-блет)		
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих, транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе» и др	М.: Мозаика Синтез	2018
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Рассказы по картинкам...» «В деревне» «Мой дом» «Профессии» «Колобок» «Курочка Ряба» «Времена года» «ВОВ в произведениях художников» «Распорядок дня» «Мой дом» «Бытовая Техника» и др	М.: Мозаика Синтез	2018
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках...» «Водный транспорт» Морские обитатели» «Спортивный инвентарь» «Посуда» «Животные домашние питомцы» «День победы» «Гос. Символы РФ» «Авиация» «Водный транспорт» «Ягоды» «Птицы» Цветы	М.: Мозаика Синтез	2018

Наглядно-дидактические пособия	Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три поросенка»; и т.д.	М.: Мозаика Синтез	2018
Рабочие тетради Дарья Денисова Юрий Дорожин	Математика для малышей. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика Синтез	2018
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».	М.: Мозаика Синтез	2018

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	год
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М.: Мозаика Синтез	2018
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (5-6 лет).	М.: Мозаика Синтез	2018
	Обучение дошкольников грамоте. <b>Рабочие тетради</b> Развитие речи у малышей Подготовительная к школе группа. Уроки грамоты. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика Синтез	2018
Варенцова Н.С.	<b>Серия «Грамматика в картинках».</b> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;	М.: Мозаика Синтез	2018
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка»; «Теремок»; «Три поросенка»; и т.д.	М.: Мозаика Синтез	2018
Наглядно-дидактические пособия	<i>Плакаты:</i> «Алфавит».	М.: Мозаика Синтез	2018

### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	год
-------------------	----------------------	--------------	-----

Комарова Т.С	«Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа» (6-7)	М.: Мозаика Синтез	2018
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа» (5-6)	М.: Мозаика Синтез	2018
Комарова Т.С Зацепина М.Б.	Интеграция воспитательно-образовательной работе детского сада.	М.: Мозаика Синтез	2017
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа» (6-7лет)	М.: Мозаика Синтез	2018
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в подготовительной группе.	М.: Мозаика Синтез	2017
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка»; «Каргополь- народная игрушка. «Музыкальные инструменты»; «Хохлома».	М.: Мозаика Синтез	2018
Наглядно-дидактические пособия	<i>Серия расскажите детям о...</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах.	М.: Мозаика Синтез	2018
Наглядно-дидактические пособия	<i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель», «Хохломская роспись».	М.: Мозаика Синтез	2018

### Методическое обеспечение образовательной области

#### « Физическая культура»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Пензулаева Л.И	Физическая культура Старшая группа (5-6лет)	М.: Мозаика Синтез	2018

#### 3.1. Методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект соответствует учебно-методическому комплекту примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой.

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
Верaksa Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Стручаева Т.М. Епанчинцева Н.Д. Брыткова О.А.	Парциальная программа для дошкольного образования «Белгородоведение»	Б: Эпицентр	2015
Стручаева Т.М. Епанчинцева Н.Д.	«Белгородоведение» Методические рекомендации	Б: Эпицентр	2015
Кузин А.В. Коновалов Н.С. Скаржинский Н.С.	Программа «феникс» Шахматы для дошкольников	М.:ООО «Финтрекс»	2017

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей разновозрастной группе.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых

предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Предметно-пространственная среда**

#### **Физкультурно – оздоровительный центр:**

- мячи резиновые (разного размера)
- бубен маленький
- скакалки
- кегли (большие и маленькие)
- кубики
- бадминтон, кольцоброс
- дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»
- кольцо для игры в баскетбол
- картотека подвижных игр

#### **Центр природы:**

- комнатные растения
- гербарий, природный материал
- паспорт комнатных растений, календарь природы
- инвентарь для ухода за комнатными растениями
- ящики для рассады, вазы для цветов
- дидактические игры по экологии
- разные виды энциклопедий

#### **Центр труда:**

- инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совок, щётка.
- инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки

#### **Центр художественного творчества:**

- материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; фломастеры
- материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
- материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага

#### **Центр «Зеленый огонек» ПДД:**

- игровой коврик с изображением перекрёстка и улицы
- макет по дорожному движению
- дорожные знаки



- демонстрационные картинки
- различные виды транспорта
- настольные и дидактические игры по ПДД
- литература по дорожному движению

#### **Центр «Наша библиотека»:**

- тематическая подборка детской художественной литературы
- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
- сюжетно-ролевая игра «Школа»

#### **Центр занимательной математики:**

- занимательный и познавательный материал по математике (логико-математические и дидактические игры)
- наборы геометрических фигур
- . дидактические игры
- игры по сенсорному развитию

#### **Центр строительно – конструктивных игр:**

- конструктор деревянный мелкий
- пластмассовый напольный конструктор
- дидактические игры;
- пластмассовый конструктор;
- небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
- транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые
- настольные конструкторы

#### **Центр музыки:**

- магнитофон
- маракасы
- металлофон
- погремушки
- гитара
- бубны маленькие
- атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки

#### **Центр «Мы играем»:**

##### **Сюжетно-ролевая игра «Парихмахерская»:**

- накидки пелерины для кукол и детей
- набор парикмахера
- журналы

##### **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:**

- касса, весы, калькулятор, счёты;
- кондитерские изделия;
- хлебобулочные изделия;
- изделия бытовой химии;
- корзины, кошельки;
- предметы-заместители;
- овощи, фрукты;
- тележка для продуктов.

### **Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

- медицинские халаты и шапочки
- набор доктора
- «Аптека»
- вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты.

### **Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

- комплект кукольной мебели
- игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая
- куклы, одежда для кукол
- коляски
- комплект постельных принадлежностей для кукол
- гладильная доска, утюги
- ванночка с пупсом

### **Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:**

- рули
- инструменты;
- разнообразные машины
- фуражка регулировщика
- жезл, свисток
- светофор

### **Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

- строительный материал: крупный и мелкий
- строительные инструменты
- каски.

### **Центр театра:**

- кукольный театр
- шапочка
- маски

### **Центр познавательно-исследовательской деятельности:**

- демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло
- демонстрационный материал «Виды тканей»
- колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла;
- часы механические
- термометр для воды
- резервуары с крупами

### **Уголок уединения:**

- Подушка для релаксации
- Кресла
- Телефон
- Стаканчик эмоции
- Книги
- Дидактические игры (шнуровка)
- Маски настроения
- Массажные мячи, цветные клубочки

### **Уголок настроения**

- Панно моё настроения
- Мешочек для криков
- Рукавичка для примирений

### **3.3. Режимы дня для теплого и холодного периодов года.**

Режим дня дошкольных групп МБОУ «Казацкая СОШ» составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049—13 на холодный и теплый период времени года.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с временем пребывания ребенка в группе - 10,5 часов в день часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в ДГ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине - до обеда и во второй половине дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с.) Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа

**Режим дня детей  
старшей разновозрастной группы в холодный период года  
(сентябрь – май)**

Приход детей в дошкольные группы, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (по желанию детей)	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Уплотненный полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.40 – 18.00

**Режим дня детей  
старшей разновозрастной группы в теплый период года  
(июнь – август)**

Приход детей в дошкольные группы, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (по желанию детей)	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.55
Уплотненный полдник	15.55 – 16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20 – 18.00

### 3.4.Расписание НОД.

#### СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>дни</b> <b>недели</b>	<b>группы</b>	<b>Старшая разновозрастная группа</b>	
		<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>

<b>понедельник</b>	<p>9.00-9.25 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира./Белгородоведение/ Ознакомление с природой. Экология Предметное и социальное окружение .</p> <p>9.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.</p> <p>10.20-10.45 Физическое развитие. Физкультура.</p>	<p>9.00-9.30 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира./Белгородоведение/ Ознакомление с природой. Экология Предметное и социальное окружение .</p> <p>9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.</p> <p>10.20-10.50 Физическое развитие. Физкультура.</p>
<b>вторник</b>	<p>9.00-9.25 Познавательное развитие. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений).</p> <p>9.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>10.20-10.45 Музыка.</p>	<p>9.00-9.30 Познавательное развитие. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений).</p> <p>9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>10.20-10.50 Музыка</p>
<b>среда</b>	<p>9.00-9.25 . Речевое развитие.( обучение грамоте)</p> <p>9.40-10.05 Конструирование. Проектная деятельность .</p> <p>Физкультура на прогулке (25 минут).</p>	<p>9.00-9.30 Речевое развитие (обучение грамоте).</p> <p>9.40-10.10 Конструирование и исследовательская, продуктивная деятельность .</p> <p>Физкультура на прогулке (30 минут)</p> <p>16.00 Шахматы( Во второй половине дня</p>
<b>четверг</b>	<p>9.00-9.25 . Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</p> <p>10.20-10.45 Физическое развитие.</p>	<p>9.00-9.30 Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</p> <p>9.40-10.10 Познавательное развитие. ФЭМП (формирование</p>

	Физкультура	элементарных математических представлений). 10.20-10.50 Физическое развитие. Физкультура.
<b>пятница</b>	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 9.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие. Музыка /Шахматы /	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие. Рисование .9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.

### СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В старшей разновозрастной группе

( июнь-август)

дни недели	Старшая разновозрастная группа	
	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>понедельник</b>	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация. 9.40-10.05 Физическое развитие.Физкультура.	9.00-9.30 30 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация. 9.40-10.10 Физическое развитие. Физкультур
<b>вторник</b>	9.00- 9.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 10.20-10.45 Музыка.	9.0-9.30 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 10.20-10.50 Музыка
<b>Среда</b>	9.00-9.25 Физкультура на прогулке (25 минут).	9.00-9.30 Физкультура на прогулке (30 минут).

<b>четверг</b>	9.00-9.25 Физическое развитие. Физкультура.	9.00-9.30 Физическое развитие. Физкультура.
<b>пятница</b>	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 9.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.

### **3.5. Комплексно -тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в старшей разновозрастной группе**

Тематический план воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе (дети 5-7 лет) составлен, согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, на основе принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является выделение ведущей темы недели. Тематика недель ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам окружающей действительности:

- предметному окружению (овощи, фрукты, одежда, обувь, игрушки, транспорт и др.);
- окружающей природе (птицы, животные, растения и др.);
- явлениям общественной жизни (труд людей, государственные и общественные праздники).

Ведущая тема недели рассматривается через все виды детской деятельности (игра, труд, художественное творчество, чтение художественной литературы и др).

Решение образовательных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Ежедневно с детьми организуются игры-занятия согласно расписанию занятий. Перечень и количество занятий определены на основе комплексной программы, реализуемой в ДОУ и в соответствии с требованиями СанПин2.4.1.3049-13.

Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в старшей разновозрастной группе (*Приложение № 4*)

### **3.6. Перспективный план в старшей разновозрастной группе (*Приложение № 5*)**

Перспективный план рассчитан на период 1 год.

### **3.7. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**



<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно

### 3.8. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1аса .30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### 3.9. Модель режима двигательной активности в неделю в подготовительной к школе группе

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультурные занятия	30	30	30	-	-	90
3	Музыкальные занятия		-	-	30	30	60
4	Игровые упражнения с физкультурными пособиями (индивидуально, подгруппами)	40	40	40	40	40	200
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	40	40	40	40	40	200
6	Гимнастика после сна	15	15	15	15	15	75
7	Игры-хороводы	10	10	10	10	10	50
8	Физкультурные досуги	40 минут один раз в месяц					
9	Музыкальные досуги	40 минут один раз в месяц					
	<b>Итого в неделю</b>	<b>145 мин.</b>	<b>145 мин.</b>	<b>145 мин.</b>	<b>145 мин.</b>	<b>145 мин.</b>	<b>725</b>

### 3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подготовительной к школе группы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (дни музыки, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

*Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций*

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

**План культурно-досуговой деятельности в старшей разновозрастной группе**

<i>мероприятие</i>	<i>месяц</i>	<i>ответственный</i>
○ «День знаний!»	сентябрь	Муз.руководит.
○ «Осень в гости к нам пришла!»	октябрь	Воспитатели
○ «День матери!»	ноябрь	
○ «Здравствуй, Новый год!»	декабрь	
○ «Пришла коляда!»	январь	
○ «Прощание с елкой!»	январь	
○ «День защитника Отечества!»	февраль	
○ «Мама-солнышко мое!	март	
○ «Масленица!»	март	
	апрель	

○ «Светлая Пасха!»	май	
○ «Этот День Победы!..»	май	
○ «До свидания, детский сад!»	июнь	
○ «Здравствуй лето!»	июль	
○ «День семьи, любви и верности!»		
○ «До свидания лето!»	август	

### Перспективный план спортивных развлечений на учебный год

№п/п	Месяц	Группа	Тема спортивного развлечения
1	Сентябрь	Старшая разновозрастная группа	«Улица полна неожиданностей»
2	Октябрь		«Сказочные эстафеты»
3	Ноябрь		«До свиданья осень!»
4	Декабрь		«Остров Сокровищ»
5	Январь		«Папа, мама, я спортивная семья»
6	Февраль		«Мы сильные, мы дружные»
7	Март		«Веселые старты»
8	Апрель		«День здоровья»
9	Май		«Стоит в поле теремок»

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы воспитателей старшей разновозрастной**  
**группы**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Казацкой СОШ»**  
**Яковлевского городского округа»**  
**на период с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года**

Рабочая программа воспитателей старшей группы «От рождения до школы» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старших разновозрастных группах (5-7 лет).

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего разновозрастного дошкольного возраста (5-7 лет) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В основе Программы лежит принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью.

Решение задач образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов. Реализация задач образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через культурные практики в процессе режимных моментов.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В Программе отражена деятельность педагогов с учётом **парциальных программ**:

«Белгородоведение» (Под редакцией: Н.Д.Епанчинцевой, Т.М.Стручаевой.)

Программа «Феникс» шахматы для дошкольников

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, содержит задачи и содержание образовательной работы по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому развитию детей 5-7 лет жизни с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

В рабочей программе также представлены: режим дня, схема распределения образовательной деятельности, программно-методическое обеспечение, материально-технические условия обеспечения образовательной деятельности, комплексно-тематическое планирование, перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями).

# Приложения

## к рабочей программе

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Помощь родителей в преобразовании ППС	
		По плану	внеплановое
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей. Образовательная программа ДОУ».</p> <p>2. Оформление отчета о</p>	<p>Обновление стенда для родителей.</p> <p>Подготовка наглядных пособий.</p> <p>Отчет о летнем отдыхе.</p>	

	<p>летнем отдыхе.</p> <p>3-4. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей», «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».</p> <p>5. Помощь в организации Дня летних именинников.</p>	<p>Помощь в изготовлении поделок из природного материала.</p> <p>Создание комнаты для кукол.</p>	
Октябрь	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>2-3. Консультации для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Закаливание».</p> <p>4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</p>	<p>Создание папки-передвижки «Родителям будущих первоклассников».</p> <p>Интересные встречи с бабушками и дедушками.</p> <p>Изготовление наборов материала по блокам Дьенеша.</p> <p>Чаепитие «Мальчики, девочки. Гендерное воспитание».</p>	
Ноябрь	<p>1-3. Консультации «Подвижная игра - как средство физического развития личности», «Одежда детей в группе».</p> <p>Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</p> <p>4.«Мамино кафе» - чаепитие в честь праздника День матери.</p>	<p>Пополнение Театрального уголка.</p> <p>Встреча с людьми разных национальностей.</p> <p>Пополнение Патриотического уголка.</p> <p>Помощь в создании географической карты города.</p> <p>Выставка</p>	<p>«Духовно-нравственное воспитание.» встреча в рамках Рождественских чтений</p>



		«Народные промыслы».	
Декабрь	<p>1. Родительское собрание «Создание условий для речевого развития дошкольников»</p> <p>2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)</p> <p>«Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>	<p>Помощь в уборке снега на участке.</p> <p>Создание математического уголка.</p> <p>Мастер –класс по изготовлению ёлочной игрушки.</p> <p>Помощь в украшении ёлочки и группы к новомуднему празднику.</p>	
Январь	<p>1. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»</p> <p>2-3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении», «Способы закаливания детей».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета,</p>	<p>Участие в конкурсе «Снежная фигура».</p> <p>Пополнение Театрального уголка.</p> <p>Кукольный театр силами родителей.</p>	

	<p>которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».</p>		
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>2-3. Консультации «Роль семьи в воспитании детей», «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Масленичные гуляния.</p> <p>5. Подготовка к утреннику.</p>	<p>Подготовка фото по теме.</p> <p>Помощь в подборе атрибутов к русским народным играм.</p> <p>Посещение с детьми в выходные дни музея и памятных мест города Бронницы.</p> <p>Встреча с людьми военных профессий.</p> <p>Пополнение Музыкального уголка.</p>	
Март	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>2. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>3-4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях», «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p> <p>5. Родительское собрание «Использование методов, приемов в работе по развитию речи детей.</p>	<p>Подготовка фото по теме.</p> <p>Встреча «Профессии наших мам».</p> <p>Создание карты «Где мы побывали».</p> <p>Подготовка презентации «То березка, то рябина»</p> <p>Пополнение музыкального уголка.</p>	

	<p>Формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей на разных возрастных этапах»</p>		
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Формирование культуры трапезы».</li> <li>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</li> <li>3. Родительское собрание «Итоги года»</li> <li>4. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</li> <li>5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</li> </ol>	<p>Приобретение для группы детских журналов с комиксами.</p> <p>Встреча с аниматорами.</p> <p>Создание схемы планет Солнечной системы.</p> <p>Помощь в оформлении Портфолио.</p>	
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»</li> <li>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</li> <li>3. Подготовка к выпускному утреннику.</li> <li>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</li> <li>5. Памятка родителям будущих</li> </ol>	<p>Помощь в подготовке выпускного утренника.</p> <p>Встреча «Награды за труд»</p> <p>Посещение выставки военной техники в г. Бронницы.</p> <p>Возложение цветов к военным памятникам и Вечному огню.</p> <p>Участие в спортивном</p>	

	<p>первоклассников</p> <p>6. Родительское собрание «Совместная деятельность с детьми в летний период. Итоги года»</p>	<p>празднике «Спортивная семья».</p> <p>Выпускной бал.</p>	
--	---	--	--

Приложение № 2

**Программа «ФЕНИКС». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. — М. : ООО «Финтрекс», 2017. — 12 с.**

**Тематическое планирование занятий на учебный год.**

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.

2	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.
3	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.
4	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия доской «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
5	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой шахматными фигурами фигур перед шахматной партией.
6	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.
7	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.
8	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.
9	Знакомство с ладьей	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.
10	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.
11	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на (Ладья) предыдущих занятиях.
12	Знакомство со слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона В

		начальном положении, его ходами.
13	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.
14	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.
15	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на (Слон) предыдущих занятиях.
16	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на (пешки, Ладьи и Слоны) предыдущих занятиях.
17	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.  соревнование Воспитывать интерес К игре В шахматы, усидчивость,  совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
18	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры.
19	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.
20	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
21	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
22	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Коня, местом Коня в начальном положении, его ходами.

23	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
24	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
25	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
26	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
27	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король.  Развивать внимание, способность работать по правилам,  умение мыслить, находить правильное решение.
28	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на Предыдущих занятиях.
29	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.
30	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать  способность детей думать, рассуждать и анализировать  различные ситуации.
31	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать  способность детей думать, рассуждать и анализировать  сложившиеся ситуации.
32	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.

33	Тренировочные позиции	Закрепить понятия шах и мат
34	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на Предыдущих занятиях.
35	До свидания, шахматная доска	Закрепить пройденный материал.
36	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.  соревнование Сыграть шахматные партии.

Приложение №3

**Комплексно тематическое планирование «Белгородоведение» на 2021-2022 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Содержательный модуль</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	<i>Моя Родина</i>	1 неделя		



		<p>диагностика уровня знаний детей о родном крае</p> <p><b>2-4 неделя</b></p> <p>Флаг Белгорода</p>	<p>Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания о родном городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах.</p>	Занятие
Октябрь	<i>Семья</i>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p><i>Семейные традиции</i></p>	<p>Возрождать нравственные, этические нормы и традиций семейного уклада. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. Способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать.</p> <p>Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях.</p> <p>Закрепить понятие «семья». Упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы. Пополнить словарный запас, активизируя в речи детей слова: реликвия, герб.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; творческое восприятие</p>	Занятие

			<p>семейных ценностей.</p> <p>Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях.</p> <p>Закрепить понятие «семья». Упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы. Способствовать воспитанию гордости за свою семью.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки.</p>	<p>Проект (совместно с родителями)</p>
Ноябрь	<i>Мой дом, моя улица</i>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Как Торопыжка стал знатоком дорожного движения</p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Книга историй</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге. Закреплять знания о микрорайоне, улицах города Белгорода, его достопримечательностях, полученные ранее.</p> <p>Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные факты из жизни семьи.</p>	<p>Мастер-класс</p> <p>Проект</p>
Декабрь	<i>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</i>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>«Могила неизвестного летчика» в Пушкарском лесу</p>	<p>Познакомить с понятиями: «воин», «мемориал», «ветеран». Продолжать знакомить детей с историческим прошлым Белгородчины. Развивать любознательность, способствовать осмысленному и</p>	<p>Экскурсия к памятнику</p>

		<p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Мой родной микрорайон – в нем мы радостно живем!</p>	<p>активному участию детей в диалоге с воспитателями и ветераном ВОВ, приглашенным на экскурсию. Продолжать воспитывать любовь к истории города. Зажечь искорку любви и интереса к жизни белгородцев в разное историческое время.</p> <p>Расширение представлений о микрорайоне и его значимых объектах.</p> <p>Закрепить знания детей о названиях улиц, учить их ориентироваться в том микрорайоне, в котором живут.</p> <p>Воспитание любви к месту, где ты растешь.</p>	Экскурсия
Январь	<i>Мой родной край – Белогорье. История края</i>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Белгородская крепость</p>	<p>Познакомить детей с историей создания Белгорода как города-крепости для защиты границ Российского государства. Развивать эмоциональное восприятие у детей (смотреть и видеть, слушать и слышать). Развивать умение отражать в речи впечатления, полученные в ходе подготовки и проведении музейной экскурсии</p> <p>воспитывать интерес к своему краю. Формировать широкий кругозор; продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в музее.</p> <p>Продолжать знакомить детей с объектами искусства Белгорода</p>	Экскурсия в музей историко-краеведческий музей

		<p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Золотые купола Белгородчины</p>	<p>(храмы). Развивать потребность расширять кругозор. Воспитывать желание видеть красоту вокруг себя.</p>	<p>Виртуальная экскурсия</p>
Февраль	Времена года	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Двенадцать месяцев на новый лад</p>	<p>Познакомить детей с особенностями природы и погоды в Белгородской области. Формировать представления о разных временах года, особенностях растительного и животного мира в этот период. Воспитывать потребность и желание любоваться красотой природы</p>	<p>Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельностью</p>
		<p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Природный калейдоскоп</p>	<p>Продолжать знакомить с природными явлениями нашего региона. Формировать интерес к неживым объектам природы. Воспитывать интерес к поэтическому описанию времен года.</p>	<p>Прогулка</p>
Март	<i><b>Природа родного Белогорья</b></i>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Корочанское яблоко</p>	<p>Определить пользу яблок для детей и узнать, все ли яблоки полезны.</p> <p>Познакомить детей с русскими народными сказками, где упоминаются яблоки, прочитайте их.</p> <p>Организовать познавательно-исследовательскую деятельность и доказать пользу яблок.</p>	<p>Проект</p>
			<p>Активизировать познавательную</p>	



Тема	Развернутое содержание работы	Период	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
------	-------------------------------	--------	--

		<p><b>3 неделя</b> Диагностика</p> <p><b>4 неделя</b> Белгород – город добра и благополучия</p>	<p>Закрепить полученные в течении года знания. Поднять настроение, используя игры и песни. Воспитывать желание узнавать новое о Белгородчине.</p>	<p>Итоговый праздник</p>
--	--	---	---	------------------------------

День знаний	Развивать у детей познавательный интерес к школе, книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях и тд. Формировать представления о профессии учителя и «Профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности	4 неделя августа- по 1 неделе сентября	Праздник - День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.о временах года. Последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осенних произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках , аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	2 -4 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
<i>Мое село, моя страна, моя планета</i>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжить знакомить с достопримечательностями региона , в котором живут дети. Воспитывать любовь к « Малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том , что Земля---наш общий дом , на Земле много разных стран, , важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, обычи и традиции.	1-2 недели октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; . Сообщить детям о элементарных сведениях об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям . происходящим в стране . воспитывать чувство гордости за её достижения. Закрепить знания о флаге , гербе и гимне России . Расширять представления о Москве – главным городе , столице России. Рассказать Детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитыва уважение к людям разных национальностей и их обычиям	3-я неделя октября — 2 неделя ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Мониторинг		2 неделя ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры.	3- неделя ноября-4- неделя - декабря	Праздник - Новый год". Выставка детского творчества.

	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать всего подготовке.		
	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-4 неделя января	. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-3 неделя февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля — 1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями России расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	2-4 неделя марта	Фольклорный праздник.



	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов( разные виды материалов, разные регионы нашей стран и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		Выставка детского творчества.
Мониторинг		1- неделя апреля	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1-2 неделя апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	3 неделя апреля —1 неделя мая	Праздник «День Победы". Выставка детского творчества.
До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение)вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	2-4 неделя мая	Праздник « До свидания, детский сад»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 – неделя июня — 3 неделя августа	

## **Перспективное планирование в старшей разновозрастной группе**