

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Казацкая СОШ»

Протокол № 1 от «27»08. 2021г.

Утверждено
и.о. директора МБОУ «Казацкая СОШ»

Недакова Р.А.
Приказ № 68 от «27»08. 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Казацкая
средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»
(разработана в соответствии с ФГОС ДО)**

с Казацкое 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения и характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
2. Планируемые результаты освоения Программы	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
Обязательная часть	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	31
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	41
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	45
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	49
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	53
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	56
2.2. Педагогические технологии	57
2.2.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	57
2.2.2. Технологии проектной деятельности	59
2.2.3. Технологии исследовательской деятельности	59
2.2.4. Технологии «Портфолио дошкольника»	62
2.2.5. Информационно-коммуникативные технологии	62
2.2.6. Образовательные квесты	62
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	68
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
6. Особенности организации системы мониторинга и педагогической диагностики	73
7. Преемственность в работе ДГ и школы	80
8. Социальное партнерство	83
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	84
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
Обязательная часть	
1. Материально-техническое обеспечение Программы (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)	86

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	88
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	100
IV. Дополнительный раздел	
	101
Краткая презентация Программы	
V. Приложения	
Приложение № 1-Рабочие программы воспитателей по возрастным группам	
Приложение № 2-Рабочая программа музыкального руководителя	
Приложение № 3- Учебный план	
Приложение № 4- Календарный учебный график	
Приложение № 5- Режим дня в детском саду	
Приложение № 6- Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее – учреждение) и является основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;

- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года № 528-пп (с изменениями на 28.12.2020 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020 года № 17-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2020-2021 годы».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности ДГ.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, как инновационный общеобразовательный программный документ для дошкольных учреждений, подготовленный с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования, предназначена для использования в ДОО для формирования основных образовательных программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:

- Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Белгородоведение» (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») / Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха — Белгород : ИПЦ «Политерра», 2015. — 26 с.
- Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие») А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.-М:ООО «Финтрекс», 2017.- 12 с.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
направлении развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое и физическое развитие.

Объем обязательной части ООП ДГ МБОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

При необходимости ООП ДГ МБОУ может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в ДГ.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи реализации Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы построено с учетом следующих **методологических подходов**.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей раннего возраста (2 - 3 года):

- **предметная** деятельность и **игры** с составными и динамическими игрушками;
- **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- **общение** с взрослым и **совместные игры** со сверстниками под руководством взрослого;

- **самообслуживание** и **действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.);

- **восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;**

- **двигательная активность.**

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДГ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Компетентностный подход позволяет педагогам ДГ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения и характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Учредителем учреждения является Яковлевский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа. ДГ обеспечивает оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Юридический и фактический адрес ДГ: 309095, Белгородская область, Яковлевский район, с. Казацкое, Центральная, д.3.

Режим работы ДГ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

В ДГ налажено сотрудничество:

- с Казацкой поселенческой библиотекой,
- Домом культуры села Казацкое,
- центром врача общей практики Казацкого сельского поселения.

-ОГБУЗ «Томаровская больница им. Сальтевского», что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДГ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательно-речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей Казацкого сельского поселения.

Характеристика пространственной среды

Одна разновозрастная дошкольная группа образованы 01 сентября 2000, вторая – в 2008 году. Группы размещены в помещении муниципального общеобразовательного учреждения «Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа». Дошкольные группы занимают левое и правое крыло первого этажа школы.

Педагогический блок:

- 2 групповые ячейки;
- кабинет зам. директора;

Каждая групповая ячейка состоит из:

- раздевальной комнаты;
- игровой комнаты;
- спальни комнаты;
- туалетной комнаты (туалет для персонала, туалет для мальчиков и туалет для девочек);

- буфетной комнаты.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры активности для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности детей, активизации их творчества, организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
литературного развития дошкольников, обеспечения двигательной активности и
организации здоровьесберегающей деятельности детей.

Хозяйственный блок:

-пищеблок, (совмещенный со школой);

- прачечная.

На территории ДГ компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, тропа
здоровья, альпийская горка, цветочные клумбы, деревья, декоративные кустарники.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных
услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации
прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования ДГ определяется Учредителем в соответствии с
законодательством Российской Федерации.

В ДГ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2
до 7 лет.

Особенности детей

Основной контингент воспитанников поступает из семей.

Охват возрастных периодов

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития
детей от 2 до 7 лет.

**Характеристики особенностей развития детей
раннего и дошкольного возраста**

Младенчество и ранний возраст.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических
особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого
возраста.

Помимо того что период раннего детства - один из самых насыщенных в
познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается
заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей
раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения,
раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим
отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и
функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на
весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций
организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены
заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня
утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую,
соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие -
неустойчивое эмоциональное состояние. На третьем году жизни заметно возрастает
речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это
обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность,
присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому
что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и
зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения
ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему;
снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют
приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика
психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно
учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;

- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по
смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение
себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие
кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями
таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю,
доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к
эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и
поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно
развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное
отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с
определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом
возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей,
взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения
навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) -
самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком,
расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года
жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды
за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на
определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных
компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная
активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает
осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений
стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести
движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах
предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у
ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы
основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий,
зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал,
квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные
ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек,
кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры),
групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них
складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).
Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится
пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и
наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле
сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в
магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет
представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина,
троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник),
праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый,

холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется

практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу -первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, магазин, дом культуры и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой, избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно

обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ранний возраст

К трем годам:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Дошкольное детство

К четырем годам	К пяти годам
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

<p>разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов,	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

<p>использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.</p>	<p>Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>

К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>
<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>
<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию,</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

<p>к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>	
<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами,</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

<p>животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	
<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>
<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

<p>Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
--	--

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
(согласно ФГОС ДО):**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
(к 7 годам):**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен
выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Региональный компонент.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает не только реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, но и предоставление условий для развития индивидуальных способностей и личностных качеств дошкольника.

На основании Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы. Основная цель данных нормативных документов направлена на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Белгородской области.

Задачи:

- укрепление статуса образования как фактора социально-культурного и экономического развития области;
- обеспечение устойчивого развития системы дошкольного образования региона; - обеспечение доступности качественного образования в образовательных учреждениях области на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее — ФГОС ДО);
- становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;- создание системы выявления, развития и адресной поддержки индивидуальных способностей детей в различных областях деятельности.

Таким образом, часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает направления, реализуемые педагогическим коллективом ДГ с учетом парциальных образовательных программ, проектов и приоритетных направлений развития образования Белгородской области.

Парциальная программа дошкольного образования
«Белгородоведение» / Т.М.Стручаева, НА. Епанчинцева, О.А.Брыткова,
Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха. Цель:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края;
- формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края Белгородчины.

Реализация программы:

Содержательный раздел программы представлен модулями;

Модуль 1. «Моя Родина».

Модуль 2. «Семья».

Модуль 3. «Мой дом, моя улица».

Модуль 4. «Мой детский сад, моя группа. Мое село».

Модуль 5. «Мой родной край — Белогорье. История края».

Модуль 6. «Времена года».

Модуль 7. «Природа родного Белогорья».

Модуль 8. «Будущее нашего края».

С целью становления субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково-системными формами мышления, формирования у детей предпосылок учебной деятельности используются следующие методы и приемы:

-исследовательские проекты «Что нам осень принесет?», « Лук от семи недуг», «Ими гордимся», «Родники моего села», «Писатели - детям», «Моя родословная»;

-опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами: «Экспериментируем с водой», «Вот он какой - наш белый мел», «Чернозем — наше богатство»;

-коллекционирование (классификация): коллекция полезных ископаемых, глиняных игрушек, гербарий;

-путешествие по карте «Животные и растения Белгородской области», «Замечательные места в нашем селе и районе», виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи», «Белгородчина и города-побратимы»;

-экскурсии (виртуальные экскурсии): «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?» (посещение молокозавода), «Можно ли вырастить овощи зимой?» (экскурсия в теплицу), «Художники Белогорья о природе родного края» (экскурсия в художественную галерею), «Я живу на улице героя!» (ближайшее окружение детского сада); «Удивительное рядом», « О ком рассказывают памятники Белогорья» (памятники воинской славы), музей-мастерская «Творчество художника С. С Косенкова»;

-изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук): «Природа Белогорья», «Профессии Белогорья»;

-реконструкции исторического прошлого : «Реконструкция сельской и городской семьи», «Как наши предки выращивали хлеб», «Профессии в прошлом нашего края»;

-игра моделирование «Защитники крепости Белгородской», «Белгородская кругосветка».

Каждый из обозначенных методов и приемов, работая в целом на познавательное развитие дошкольников, создает наиболее благоприятные условия для реализации той или иной развивающей задачи:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
-исследовательские проекты - обогащение представлений и опыта детей,
применение полученных знаний и умений в практической деятельности;

-опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений (представление о связях и зависимостях в неживой и живой природе);
коллекционирование (классификация) - освоение родовидовых (иерархических) отношений (представление о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов);

-путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира и родной стране);

-путешествие по «Ленте времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему, РГ примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.);

-экскурсии - упорядочение опыта ребенка на наглядной основе, ознакомление с рукотворным миром (изобретенные человеком механизмы, приборы, инструменты);

-реконструкции исторического прошлого не преследуют снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное - создать в воображении ребенка целостные живые образы (люди с целями и особенностями их деятельности, событиями, с ними происходящими);

-игра - моделирование - развитие у ребенка личных способов упорядочения собственного опыта (способов познавательной деятельности), проявления собственной познавательной инициативы.

Примечание: содержание, формы работы определены парциальной программой дошкольного образования «Белгородоведение» / Т .М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха.

Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Основные принципы реализации программы:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»; - принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С.Выготский) — интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т.е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребенка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учет индивидуальных особенностей (в т.ч. лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Методы и приемы.

1. Словесные методы. В Программе преобладают такие методы как рассказ, общая беседа, диалог, позволяющие в кратчайший срок передать информацию;
2. Наглядные методы. Ребенок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Такие методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения;
3. Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические навыки и умения шахматной игры;
4. Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержательный раздел разработан и сформирован на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до
--	---

	школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; — становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; — развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; — формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; — формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; — формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; — формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>Игра как особое пространство развития ребенка от 3 до 7 лет Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценностное отношение к труду Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
Познавательное развитие	
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование познавательных действий, становление сознания; — развитие воображения и творческой активности; — формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; — формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<p>Развитие сенсорной культуры Формирование первичных представлений о себе, других людях Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p>
Речевое развитие	
Владение речью как средством	Владение речью как средством общения и

<p>общения и культуры; — обогащение активного словаря; — развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; — развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; — знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; — формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление эстетического отношения к окружающему миру; — формирование элементарных представлений о видах искусства; — восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; — стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; <p>— реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Художественная литература. Музыка</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; — становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; — становление ценностей здорового 	<p>Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
---	--

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры		Возрастная адресованность (годы жизни детей)				
Виды	Подвиды	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сюжетные игры	Сюжетно-отобразительные	+				
	Сюжетно-ролевые игры	+	+	+	+	+
	Режиссерские	+	+	+	+	+
	Театрализованные			+	+	
	Игровые импровизации		+	+	+	
	Игра-фантазирование				+	
Игры-экспериментирования	С различными материалами:					
	- Игры с песком, водой и снегом	+	+	+	+	+
	- Игры с водой, льдом, снегом			+	+	+
	- Игры с водой и мыльной пеной		+	+	+	+
	- Игры с бумагой		+	+	+	+
	- Игры с тенью		+			
	- Игры с зеркалом			+	+	+
	- Игры со светом			+	+	+
	- Игры со стеклами			+	+	+
	- Игры со звуками			+	+	+
	- Игры с магнитами, стеклом, резиной				+	+
	Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+
Игры с готовым содержанием и правилами	Дидактические игры					
	- Игры с предметами и игрушками	+	+	+	+	+
	- Настольно-печатные	+	+	+	+	+
	- Словесные	+	+	+	+	+
	Подвижные	+	+	+	+	+
Досуговые игры	Музыкальные	+	+	+	+	+
	Интеллектуальные				+	+
	Забавы	+	+	+	+	+
	Развлечения			+	+	+
	Театральные				+	+
Празднично-карнавальные			+	+	+	+

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности.

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Задачи решаются через различные формы работы:

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Младшая разновозрастная	НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
	Младшая	НОД,		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	разного возраста, старшая разновозрастная группа	экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры,	соответствии с режимом дня	экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы самодеятельности дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Младшая разновозрастная	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	старшая разновозрастная группа	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

		театрализованные постановки, решение задач	дежурство; тематические досуги.	театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование семейной принадлежности * образ Я * семья * детский сад*	Младшая разновозрастная	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	старшая разновозрастная группа	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Изобразительная деятельность Конструирование Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
5. Развитие трудовой деятельности				
5.1. Самообслуживание	Младшая разновозрастная	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к	Дидактическая игра

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

			проявлению навыков самообслуживания	
		Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Дидактические игры
	старшая разновозрастная группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
5.2. Хозяйственно-бытовой труд	Младшая разновозрастная	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
		Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

			труду других людей	
	старшая разновозрастная группа	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
5.3. Труд в природе	Младшая разновозрастная	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшим и со знакомыми растениями и	Продуктивная деятельность, тематические досуги

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

			животными.	
		Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	старшая разновозрастная группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
5.4. Ручной труд	старшая разновозрастная группа	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые	Продуктивная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

			поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
5.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Младшая разновозрастная	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	старшая разновозрастная группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие»
решаются через различные формы работы:**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество * счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Младшая разновозрастная	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	старшая разновозрастная группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Младшая разновозрастная	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

		Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры-экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты		ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	старшая разновозрастная группа	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры-экспериментирования. Развивающие игры. Проблемные ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой	Младшая разновозрастная	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

		Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Рассказ Беседа	
	старшая разновозрас тная группа	Сюжетно-ролевые игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
4. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Младшая разновозрастная	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники,	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе,	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- образ Я - семья - детский сад - родная страна - наша армия (со ст. гр.) - наша планета (подг.гр)		музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	дежурство)	
	старшая разновозрас тная группа	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательск ая деятельность	Сюжетно- ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
5. Формирование патриотических чувств	старшая разновозрас тная группа	Познавательны е беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривани е иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
6. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	старшая разновозрас тная группа	Познавательны е викторины, КВН, конструирование , моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривани е иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие» решаются через различные формы работы:

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного	Младшая разновозрастная	- Эмоционально-практическое	- Речевое стимулирование	- Содержательное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

общения со взрослыми и детьми	я	<p>взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры 	<p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<p>игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	старшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

		этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	(фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра - импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	Младшая разновозрастная	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	-Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	старшая разновозрастная группа	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	-Игра драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

		<p>материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 		художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Младшая разновозрастная	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	старшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	младшая разновозрастная	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	старшая разновозрастная группа	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры
--	--------------------------------	--	---	---

**1.4. Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Детское конструирование

Виды детского конструирования	Формы организации обучения конструированию	Взаимосвязь конструирования и игры
*Из строительного материала. *Из бумаги. * Из природного материала. * Из промышленных отходов. *Из деталей конструкторов. * Из крупногабаритных модулей. * Практическое и компьютерное.	*Конструирование по модели. * Конструирование по условиям. * Конструирование по образцу. * Конструирование по замыслу. * Конструирование по теме. * Каркасное конструирование. * Конструирование по чертежам и	*Ранний возраст: конструирование слито с игрой. * Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение. * Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

	схемам	
--	--------	--

Музыкальная деятельность.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются через различные формы работы:

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности *рисование * лепка * аппликация *</p> <p>конструирование</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	младшая разновозрастная	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
	старшая разновозрастная группа	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

		Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>-Слушание - Пение -Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах</p>	младшая разновозрастная	<p>-Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

				экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
старшая разновозрастная группа	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>-</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>-</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>-</p> <p>Формирование танцевального творчества,</p> <p>-</p> <p>Импровизация образов сказочных животных и птиц -</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>	

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Организация деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» регламентируется двигательным режимом.

Задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» решаются через различные формы работы:

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о</p>	<p>младшая разновозрастная</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые – тематические - классические - тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы -сюжетные - классические -с предметами подражательный комплекс Физ.минутки Динамические</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

ЗОЖ		<p>паузы воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения Обучающие игры по инициативе</p>	<p>Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
1.Основные	старшая	НОД по	Утренний	Игровые

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

<p>движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвиваю щие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>разновозрастн ая группа</p>	<p>физическому воспитанию: - сюжетно- игровые - тематические - классические - тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс подражательн ый комплекс - комплекс с предметами Физминутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>отрезок времени Индивидуальна я работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая - полоса препятствий - музыкально- ритмическая - аэробика (подгот. гр.) Подражательны е движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальна я работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательны е движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительна я -</p>	<p>упражнения Подражательны е движения</p> <p>Дидактически е, сюжетно- ролевые игры</p>
--	------------------------------------	---	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

			<p>коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальна я работа Подражательны е движения</p> <p>Физкультурны й досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг, театрализованн ые игры.</p>	
--	--	--	--	--

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Программа реализуется посредством Рабочих программ, разработанных воспитателями (*Приложение №1*) и музыкальным руководителем ДГ (*Приложение №2*).

Образовательная деятельность ДГ регламентируется:

- учебным планом (*Приложение №3*),
- календарным учебным графиком (*Приложение №4*),
- схемой распределения образовательной деятельности (*Приложение №5*),
- режимом дня в группах (*Приложение №6*),
- циклограммой организации работы с детьми (*Приложение №7*),
- схемой совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах,
- схемой самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

2.2. Педагогические технологии

2.2.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДГ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

2.2.2. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДГ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на Педагогическом совете, обобщает опыт работы).

2.2.3. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект - это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя - права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза - это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентация на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирование представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, неДГмение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.2.4. Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио:

Раздел 1 «Это я!». В разделе помещается фотография ребенка.

Раздел 2 «Немного о себе». В разделе указываются фамилия, имя, отчество ребенка, дата и место рождения, фамилия, имя, отчество родителей, даты начала и окончания портфолио.

Раздел 3 «Моя семья». В раздел размещается семейная фотография и фиксируются ответы детей на вопросы («Мою маму зовут...», «Моего папу зовут...», «А ещё в моей семье есть...»).

Раздел 4 «О моей семье. Мои питомцы». В разделе записываются высказывания детей о семье, размещаются фотографии и клички домашних питомцев.

Раздел 5 «Мои дошкольные годы». В разделе записываются данные: «Мой детский сад» (село и название ДГ), «Мои воспитатели» (фамилия, имя, отчество воспитателей и младшего воспитателя).

Раздел 6 «Мои друзья». В разделе размещаются фотографии с указанием фамилий и имен друзей ребенка.

Раздел 7 «Мои любимые». В разделе фиксируются ответы ребенка о любимых игрушках, играх и героях.

Раздел 8 «Мои рисунки. Мои поделки». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, аппликации).

Раздел 9 «Мои достижения». В разделе вкладываются грамоты, дипломы, сертификаты.

Раздел 10 «Скоро в школу». В разделе фиксируются высказывания ребенка «Что я умею» и «Возьму с собой в школу».

2.2.5. Информационно-коммуникативные технологии

В ДГ фрагментально используются информационно-коммуникационные технологии с демонстрацией презентации и видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении НОД с использованием ноутбуков:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.2.6. Образовательные квесты

Образовательный квест - это интерактивная и «ролевая», то есть игровая форма организации поисковой и проектной деятельности детей и родителей по достижению образовательной цели через поэтапное решение проблемных заданий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей. В процессе образовательного квеста дошкольник учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения.

Проблемное задание, реализующее образовательные цели, с элементами сюжета, ролевой игры, связанное с поиском мест, объектов, людей, информации, для выполнения которого используются ресурсы какой-либо территории, в границах которой происходят перемещения или иные действия участников, или информационные ресурсы.

Различают два типа квестов:

- кратковременный (используется для углубления знаний, их интеграции, рассчитан на одно - три занятия);
- длительный (используется для углубления и преобразования знаний, рассчитан на длительный срок – месяц, квартал, год).

Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС ДО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей. В детском саду квесты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическим и возрастными особенностями дошкольников.

В процессе образовательного квеста, дошкольник учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения.

К «живым» квестам могут быть отнесены игры разных жанров:

- квесты в замкнутом помещении, например, в детском саду;
- квесты в библиотеке, на участке;
- квесты на местности (по селу);
- квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами краеведения;
- смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание – легенда.

Живой квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Живые квесты несут в себе элемент соревновательности, они способствуют развитию аналитических способностей. Погружение в атмосферу игры было бы неполным без неожиданных встреч, например, с таинственными обитателями старинных крепостей или заброшенных фортов. Участники могут дополнять живые квесты по ходу прохождения, все зависит лишь от их фантазии и изобретательности. С использованием квестов удалось уйти от пассивных форм работы, расширить рамки образовательного пространства.

Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового. К примеру, вариант сельского квеста может идеально сочетаться с возможностью ознакомиться с достопримечательностями села, открыть для себя какие-то факты, интересные места, как-то иначе посмотреть на уже знакомые вещи.

В процессе образовательного квеста дошкольник учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательный процесс реализуется в:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей.

Образовательная деятельность с дошкольниками реализуется в различных видах детской деятельности посредством разнообразных форм и методов работы. Распределение образовательной деятельности в течение дня указано в циклограммах организации работы с детьми в каждой возрастной группе.

Особенностью организации образовательной деятельности на основе примерной общеобразовательной програаме «От рождения до школы» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - *это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.*

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в групповой комнате.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Виды детской деятельности для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность с дошкольниками реализуется в различных видах детской деятельности посредством разнообразных форм и методов работы. Распределение образовательной деятельности в течение дня указано в циклограммах деятельности в каждой возрастной группе.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, *занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам* («В гостях у народных мастеров»), *просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки* («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), *игры и коллекционирование*. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

ЁКоллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утреннийотрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важнособлюдать ряд общих требований:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: -наблюдение и самонаблюдение; - сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); -простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; -просмотр обучающих фильмов или телепередач; -поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в

	<p>двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none">-во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;-во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности — конструктивной, изобразительной, элементарного труда, и т. д.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы**:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДГ, его промежуточных и конечных результатов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Интеграция социального партнерства осуществляется через призму интересов семьи, как первичного пространства социализации ребенка дошкольного возраста - возраста, когда его эмоциональный и социальный опыт зависит, прежде всего, от семейных связей, качества детско-родительских отношений, педагогической компетенции родителей. Для организации взаимодействия с родителями выстраиваем следующую систему работы. В основе этой системы — изучение семей воспитанников, через анкетирование (возраст, образование, профессия, хобби, образовательные запросы родителей.)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени 	<ul style="list-style-type: none"> *Анкетирование родителей *Беседы с родителями

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	<p>удовлетворённости родителей деятельностью ДГ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<p>*Беседы с детьми о семье</p> <p>*Наблюдение за общением родителей и детей</p>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива 	<p>*Беседы с родителями</p> <p>*Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</p> <p>*День открытых дверей</p> <p>*Показ открытых занятий</p> <p>*Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</p>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<p>*Консультации</p> <p>* Дискуссии</p> <p>* Информация на сайте ДГ</p> <p>*Круглые столы</p> <p>*Родительские собрания</p> <p>*Решение проблемных педагогических ситуаций</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса 	<p>*Проведение совместных праздников</p> <p>*Оформление совместных с детьми выставок</p> <p>*Совместные проекты</p> <p>*Совместные социально значимые акции</p> <p>*Совместная трудовая деятельность</p>

Анализ этой работы и определяет дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников, организованное по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – включает индивидуальные и наглядно-информационные формы работы. Педагогом посещаются семьи воспитанников, организуются индивидуальные беседы, консультации. Просвещение родителей, передача им

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
необходимой информации по тому или иному вопросу, организует через родительские собрания, выпуск информационных стендов, памяток, папок-передвижек, оформление фотовыставки, выставки детских работ. Содержанием этого направления являются запросы родителей, выявленные через анкетирование.

Второе направление – включает коллективные формы работы, которые обеспечивают организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Педагогом используются соответствующие формы взаимодействия: совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки творческих работ родителей и детей, проведение акций. Родители принимают активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды группы: изготовление пособий, тренажеров, атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый образовательный процесс.

6. Особенности организации системы мониторинга и педагогической диагностики

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДГ по Образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным образовательным учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Образовательной программы в ДГ направлено в первую очередь на оценивание созданных условий непосредственно в дошкольном образовательном учреждении в процессе образовательной деятельности.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- материалы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные траектории развития ребенка.

ДГ самостоятелен в выборе инструментов педагогического мониторинга и диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Образовательной программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
- разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации Образовательной программы дошкольного образования на уровне ДГ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Образовательной программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДГ.

На уровне ДГ система оценки качества реализации Образовательной программы призвана решить следующие *задачи*:

- повышения качества реализации Образовательной программы ДГ;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Образовательной программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДГ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДГ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ДГ включает следующие компоненты:

- **оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования:** материально – технические, финансовые условия, кадровый потенциал, развивающая предметно – пространственная среда, соответствие нормативно – правового обеспечения требованиям ФГОС ДО и др.;

- **оценка качества реализации образовательной деятельности:** качество образовательной деятельности, результативность взаимодействия с социумом и др.;

- **оценка качества образовательных результатов:** уровень социокультурного развития воспитанников, воспитанность воспитанников ДГ, готовность детей к обучению в школе (педагогический мониторинг), здоровьесберегающий компонент, достижения воспитанников, педагогов, адаптированность воспитанников ДГ к условиям школьного обучения, самообследование ДГ и др.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДГ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в ДГ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* дошкольного образования в *пяти образовательных областях*, определенных ФГОС ДО;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- учитывать **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами ДГ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в ДГ;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в ДГ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения поставленных задач.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении. Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы.

При проектировании карты мониторинга образовательного процесса обеспечивается его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Образовательной программы ДГ.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Система мониторинга включает в себя:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- мониторинг по освоению Образовательной программы ДГ;
- мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДГ проводится с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку;
- мониторинг готовности к обучению в школе (подготовительная группа);
- мониторинг воспитанности старших дошкольников;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада;
- самоаудит по организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- мониторинг по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика (мониторинг) по оценке индивидуального развития детей воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей детского сада трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (октябрь, апрель) с обязательным письменным ознакомлением родителей (законных представителей) с результатами мониторинга – непосредственно индивидуальной траекторией развития ребёнка.

Инструментарий для педагогического мониторинга — диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникативной деятельности со сверстниками и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
взрослыми, игровой, познавательной-исследовательской, музыкальной, конструктивной,
двигательной, изобразительной деятельности, самообслуживания и элементарного
бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические
ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать
свои действия.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в карты индивидуальной
траектории развития ребенка и сводную таблицу мониторинга по каждой
образовательной области, а также в сводную (итоговую) таблицу результатов
педагогического мониторинга.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для
решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,
построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции
особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить
индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка. Главная цель
диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты,
сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения
объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. Основная задача
диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития
ребенка. На основании этой информации, разрабатываются рекомендации для
воспитателей и родителей по организации образовательной деятельности, планированию,
индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе
для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития.
Диагностическое обследование дошкольников важно для каждого ребенка, педагоги
детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь
ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные
результаты. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации
программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДГ используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов и результатов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы.

Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях: в
группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Продолжительность
индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до
20 минут.

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в
год: в начале года и в конце.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком
необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не
принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью
взрослого;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенку возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска или вновь прибывшие дети, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностические карты.

Мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДГ

Цель: профилактика дезадаптации, безболезненное приспособление ребенка к новым условиям, позволяющее формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми, посредством организации педагогического сопровождения младшего дошкольника в дошкольном учреждении.

В адаптационный период воспитателем заполняется индивидуальный лист адаптации ребенка, который имеет ряд параметров, отслеживаемых каждый день. Результаты адаптации рассматриваются на заседании Педагогического совета.

Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой). **Цель:** определение уровня сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой.

Проводится в феврале – марте во время фронтального контроля с детьми, идущих в школу. Проводят диагностику воспитатели; методика включает диагностический инструментарий.

Самоаудит по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Основными задачами самоаудита являются:

1. Реализация Государственной политики по вопросам социального партнерства семьи и ДГ;
2. Ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение качества взаимодействия с родителями;
3. Совершенствование содержания по взаимодействию ДГ с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников.

Периодичность проведения – ежегодно в октябре и мае. Для проведения самоаудита формируется экспертная комиссия (среди представителей администрации и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» педагогов дошкольного учреждения). Проведение самооудита осуществляется по результатам изучения документально зафиксированных результатов педагогической деятельности.

Экспертизе подвергаются план работы ДГ на учебный год, Основная образовательная программа ДГ, протоколы родительских собраний, а также предусмотрено анкетирование родителей. Дополнительно могут использоваться: устав ДГ, локальные акты, договор ДГ с родителями, сайт учреждения.

Члены комиссии изучают результаты самооудита, фиксируют их в итоговой таблице, проставляют соответствующие баллы по критериям от 1-3, и на их основе составляют аналитическую справку и решение об оценке педагогической деятельности по работе с родителями.

Самоаудит по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цель самооудита - определение уровня соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и Основной образовательной программы ДГ. Периодичность проведения – ежегодно в августе-сентябре.

Для проведения самооудита формируется экспертная комиссия (среди представителей администрации и педагогов дошкольного учреждения). На основании полученных результатов самооудита выявляется % обеспечения развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп.

7. Преемственность в работе дошкольных групп и начальной школы.

Целенаправленное взаимодействие ДГ и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Быковская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» осуществляется на основе плана преемственности, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования и разработанной программы преемственности дошкольного и начального уровня образования.

Цель программы:

Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ДГ со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Задачи программы:

- ✓ Совершенствование форм организации и методов обучения как в ДГ, так и в начальной школе.
- ✓ Совершенствование образовательного содержания в ДГ и начальной школе.
- ✓ Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).

Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Предполагаемые результаты:

1) обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

✓ доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу.

✓ благоприятные условия для успешного перехода на следующий образовательный уровень — начальную школу в части преемственности образовательных программ (выполнение Федеральных государственных требований к выпускнику детского сада, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами начального образования).

✓ уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;

✓ возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.

✓ стабильный интерес детей к процессу обучения.

✓ формирование позиции успешного первоклассника.

2) осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

✓ внедрение эффективной системы управления качеством образования;

✓ создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;

✓ понимание взаимосвязи ФГОС уровней образования;

✓ создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;

✓ использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

3) максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

✓ повышение интереса к деятельности ДГ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;

✓ укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

✓ обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения.

✓ предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

4) разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника ДГ – успешного первоклассника.

Направления деятельности

1) обучение педагогов

✓ активное их участие в семинарах, практикумах, дискуссиях, круглых столах и пр., которые являются составляющими частями Программы обучения в рамках обозначенной проблемы, предусматривающие повышение их профессиональной компетентности, корректировку профессиональной позиции

2) обогащение образовательного содержания в ДГ и в начальной школе.

✓ введение в педагогический процесс разных видов детской деятельности творческого, экологического характера (самодельных игр, драматизации, технического и художественного моделирования, словесного творчества);

✓ максимальная активизация познавательных интересов детей с использованием в содержании образования знаний экологического характера;

✓ обогащение содержания уроков эстетического цикла, художественной деятельности, как одно из средств самовыражения ребенка.

3) совершенствование форм организации и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе:

✓ максимально обеспечить двигательную активность детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы.

✓ использовать многообразие форм обучения урочного и неурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах.

✓ использовать в детском саду цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность «предыдущего» в настоящем, создающие условия для использования самими детьми, имеющегося у них опыта;

✓ обеспечить взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

✓ поддерживать развивающую предметную среду как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности;

✓ более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е элементы проблемности в обучении;

✓ более широко использовать игровые приемы, создавать эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;

✓ изменять формы общения детей, как на занятиях в детском саду, так и на уроках в школе, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
признавать право ребенка на инициативное высказывания и аргументированное
отстаивание своих предложений, право на ошибку.

8. Социальное партнерство.

В связи с происходящими изменениями в сфере дошкольного образования актуальной становится задача создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДГ МБОУ с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада.

Организовано взаимодействие с культурными, оздоровительными и социальными учреждениями с Казацкое и пгт Томаровка:

<p>Областное государственное учреждение здравоохранения «Томаровская больница им. Сальтевского» <u>Нормативные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• договор о сотрудничестве <p><u>Направления деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастов (3-7 лет);• внеочередное консультирование и оказание медицинской помощи детям при неожиданных заболеваниях и травмах.
<p>Центр врача общей практики (ЦВОП) Казацкого сельского поселения <u>Направления деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• закрепление врача общей практики;• врачебное сопровождение;• вакцинация детей;• участие врача общей практики в ежегодных профилактических осмотрах детей декретированных возрастов (3-7 лет) специалистами ОГУЗ «Томаровской больницы»;• организационно-методическая и санитарно-просветительская работы по вопросам медицинского обеспечения;• внеочередное консультирование и оказание медицинской помощи детям при неожиданных заболеваниях и травмах.
<p>Казацкая поселенческая библиотека <u>Нормативные документы:</u> договор о сотрудничестве</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• оперативный информационно-библиографический поиск по вопросам воспитания детей;• выступление на родительских собраниях на темы, касающиеся детской литературы и продвижения книги к ребенку;• проведение экскурсий по поселенческой библиотеке, знакомство с ее ресурсами и правилами пользования;• проведение мероприятий для детей по различным направлениям (патриотическое, краеведческое, нравственное, экологическое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с п. 2.9 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, в ДГ определен механизм формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности. Данная часть Программы ДГ разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. С 11.05. по 21.05.2021 г. проведено анкетирование по изучению потребностей родителей и их интересов для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования деятельность ДГ ориентирована на: выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и членов их семей; специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа, авторы	Направленность программы	Возраст детей
Региональный компонент. «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
«Белгородоведение» Т.М.Стручаева, НА. Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха.	- социально- нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края; - формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края Белгородчины.	3-7 лет
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
«Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский	создание интеллектуально- спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.	5-7 лет

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Региональный компонент.

Используемая программа: «Белгородоведение» Т.М.Стручаева, НА.
Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха. определяет содержание
и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
на формирование познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

- Цель:

- социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края;
- формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края Белгородчины.

- **Задачи:** формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; - приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; - формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России,

Показателями результативности является уровень представлений детей:

- об истории родного края;
- о правилах поведения дома и на улице;
- о семье и ближайшем окружении;
- о сезонных изменениях, характерных для родного края;
- о природе родного края;
- о военной истории родного края;
- положительное эмоциональное отношение к историческим, культурным и военным событиям родного края и России.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Используемая программа: Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.-

Цель программы:

- создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

- **Задачи программы:**

- социально-коммуникативное (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее-на примере сказочных персонажей);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме; – развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- Познавательные (во время теоретических и практических занятий):
- развитие познавательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Планируемые результаты освоения Программы «Феникс» .

В ходе реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка.

Ребенок:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов;

Педагог/воспитатель:

- создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка
- укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок-семья-дошкольная образовательная организация».

Родитель:

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время;
- расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть.

1. Материально-техническое обеспечение Программы (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО (п. 3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические условия пребывания детей в ДГ соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения (с учётом дефицита полезных площадей, ввиду нахождения ДГ в приспособленном помещении) направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

ДГ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметно – пространственная среда ДГ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, функциональности и художественному оформлению.

В ДГ имеются:

- кабинет зам.директора;
- 2 групповые ячейки;
- прачечная;
- «Тропа здоровья»;
- игровые участки для прогулок детей;
- клумбы.

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповые	2	Для организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников
Прогулочные площадки (участки)	4	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

		образовательной деятельности
Спортивная площадка	1	Для развития физических качеств дошкольников, проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий
«Тропа здоровья»	1	Для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий
Коридоры		Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Кабинет зам. директора	1	Для проведения административной работы, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса

ДГ оборудованы пожарной сигнализацией, установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка.

Для организации образовательного процесса имеется телевизор, музыкальный центр, 2 компьютера.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует разделу «Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания» и представлено в Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, *Приложении №8.*

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДГ 10,5 часов: с 7.30 до 18.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

При организации режима пребывания в ДГ учитывалась система требований СанПиН 2.1.3648-20 и рекомендации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

Режим организации жизнедеятельности воспитанников ДГ определен:

- построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДГ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.1.3648-20

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.01. 2021 г., регистрационный № 28).

Образовательная деятельность с детьми ясельного возраста (от 2 до 3 лет и младшего возраста (от 3-4 лет) организуется в первую половину дня, длительность ее не превышает 10 -15 мин. При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет – составляет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 (20) и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, физкультурные паузы, минутки релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПиН). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

Учебный план (*Приложение №3*), календарный учебный график (*Приложение №4*), схема распределения образовательной деятельности (*Приложение №5*), режим дня (*Приложение №6*), циклограмма организации работы с детьми (*Приложение №7*), режим двигательной активности составлены в соответствии с требованиями СанПиН

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, компоненты Программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - учебный план и календарный учебный график представлены следующим образом.

Учебный план представляет собой пояснительную записку с перечнем нормативной базы; комментариями по организации образовательной деятельности; определяет соответствие учебного плана образовательной программе ДГ, требованиям ФГОС ДО; устанавливает перечень образовательных областей в объеме учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности; сетку непосредственно образовательной деятельности с объемом учебного времени; сетку планирования образовательной деятельности, с указанием количества образовательных ситуаций и занятий в неделю и холодный период учебного года, в соответствии с требованиями действующего СанПиН.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

День недели	Младшая разновозрастная группа	
	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа
Понедельник	9.15-9.30 Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой, экология./ Предметное и социальное окружение/ Белгородоведение 9.45-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	9.15-9.35 Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой, экология./ Предметное и социальное окружение/Белгородоведение 9.45-10.05 Художественно-эстетическое развитие. Музыка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Вторник	9.15-9.30 Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений/ Конструктивная деятельность. 9.45-10.00 Физическое развитие. Физкультура	9.15-9.35 Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений. /Конструктивная деятельность. 9.45-10.05 Физическое развитие. Физкультура
Среда	9.15-9.30 Познавательное развитие Развитие речи/ Чтение художественной литературы 9.45-10.00 Физическое развитие. Физкультура	9.15-9.35 Познавательное развитие Развитие речи/ Чтение художественной литературы 9.45-10.05 Физическое развитие. Физкультура
Четверг	9.15-9.30 Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация 9.45-10.00 Художественно-эстетическое развитие .Музыка	9.15-9.35 Художественно-эстетическое развитие Лепка./ Аппликация . 9.45-10.05 Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Пятница	9.15-9.30 Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.45-10.00 Физическое развитие .Физкультура	9.15-9.35 Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.45-10.05 Физическое развитие. Физкультура

Старшая разновозрастная группа.

группы дни недели	Старшая разновозрастная группа	
	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
понедельник	9.00-9.25 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира./Белгородоведение/ Ознакомление с природой. Экология Предметное и социальное окружение . 9.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация. 10.20-10.45 Физическое	9.00-9.30 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира./Белгородоведение/ Ознакомление с природой. Экология Предметное и социальное окружение . 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация. 10.20-10.50 Физическое

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

	развитие. Физкультура.	развитие. Физкультура.
вторник	9.00-9.25 Познавательное развитие. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений). 9.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 10.20-10.45 Музыка.	9.00-9.30 Познавательное развитие. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений). 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 10.20-10.50 Музыка
среда	9.00-9.25 Познавательное развитие. Речевое развитие. 9.40-10.05 Конструирование. Проектная деятельность . Физкультура на прогулке (25 минут).	9.00-9.30 Познавательное развитие. Речевое развитие (обучение грамоте). 9.40-10.10 Конструирование и исследовательская, продуктивная деятельность . Физкультура на прогулке (30 минут)
четверг	9.00-9.25 Познавательное развитие. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. 10.20-10.45 Физическое развитие. Физкультура.	9.00-9.30 Познавательное развитие. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. 9.40-10.10 Познавательное развитие. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений). 10.20-10.50 Физическое развитие. Физкультура.
пятница	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 9.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие. Музыка /Шахматы /	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие. Рисование .9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Музыка. /Шахматы/

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах**

Формы образовательной	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
------------------------------	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

деятельности в режимных моментах	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю (младшая группа)	3 раза в неделю (средняя группа)	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая подгруппа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут		15 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут		от 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут		30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная	40 минут		30 минут	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

деятельность на прогулке		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа (дети идущие в школу)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 30-35 минут
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и	1 раз в квартал	1 раз в месяц		

развлечения		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	

Модель сетки проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса в возрастных группах приведена в *Приложении №9*

Календарный учебный график (Приложение №4) определяет:

- продолжительность учебного года (сентябрь – май), летний оздоровительный период (июнь-август), при пятидневной рабочей неделе,
- режим работы ДГ,
- продолжительность образовательной деятельности,
- перечень примерных общеобразовательных и парциальных программ, образовательную деятельность,
- организацию мониторинга,
- взаимодействие с родителями,
- праздничные мероприятия, утренники, развлечения,
- конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями, как участниками образовательных отношений,
- праздничные дни в учебном году.
-

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление -
детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Все содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольных группах (с 3 до 7 лет)

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создаётся атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДГ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их
здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,
двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДГ построена на следующих
принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и
содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания,
соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным
оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность
всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе
с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой
моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-
пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-
пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от
меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать
различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули,
ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том
числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры,
конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и
оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую,
двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм,
игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской
активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает
соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их
использования.

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в
группах разного возраста соответствует одноименному разделу примерной
общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до
школы»/ под ред.Н.Е.Верксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей разновозрастной группе.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего
возраста:

- разнообразии (наличие всевозможного и максимально вариативного
игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать
знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле
зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного
развития;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Предметно развивающая среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-3 лет формируется безопасно. Расположение мебели и крупногабаритного оборудования обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно фиксируются, радиаторы закрываются защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей разновозрастной группе.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создаётся единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, коридоров и холла, спортивно-музыкального зала, участка. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Обустраиваются места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. В группах созданы условия для игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, деятельности детей, конструирования, восприятия художественной литературы. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров соответствует требованиям Программы.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для
познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

В группах созданы различные центры активности:

- Познавательный центр
- Литературный центр
- Центр искусства
- Центр безопасности
- Центр ролевых и предметных игр
- Центр здоровья
- Центр уединения
- Центр краеведения
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр науки и природы,

Они оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и
методической литературой.

Пространство групп организовано в виде условно разграниченных зон - «центров»,
оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки,
материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с
тематическим планированием образовательного процесса.

Правила техники безопасности соблюдены в обеих группах. Атрибуты и игровое
оборудование безопасно, эстетично.

Модели развивающей предметно-пространственной среды в зале ДГ включены в
рабочие программы воспитателей и музыкального руководителя.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-технические условия для реализации парциальной программы.

«Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой,

Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Брытковой, Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюха.

В группах созданы краеведческие уголки, посвященные белгородской символике. Для
того, чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными,
используются такие универсальные средства, как наглядно-демонстративный материал,
литературный материал, музыкальный материал. При организации педагогического
процесса по патриотическому воспитанию используется широкий спектр материалов:
географические карты, глобус, планы, схемы, гербарии, местных растений, образцов
полезных ископаемых, народные игрушки, костюмы, сюжетные картинки, иллюстрации,
стихи, потешки, пословицы, поговорки и т.д.

Парциальная программа «Феникс» под редакцией А.В.Кузина,
Н.В.Коновалова, Н.С.Скаржинского.

Воспитателями ДГ используются разработанные авторами раздаточные
материалы и методические рекомендации. В группе имеются шахматные
доски с фигурами, шахматный стол, шахматная демонстрационная доска.

IV раздел. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей и доступная для ознакомления.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» и является основной образовательной программой дошкольного образования для дошкольных групп (далее – ДГ).

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности ДГ.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей на уровне дошкольного образования.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

При разработке использована примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная на основе ФГОС ДО, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

«Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой,
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Брытковой, Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюха.

«Феникс» под редакцией А.В.Кузина, Н.В.Коновалова, Н.С.Скаржинского.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами групп.